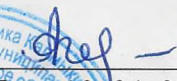


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение казачий детский сад «Малыш»

Обсуждено и рассмотрено
на педсовете МКДОУ
казачий детский сад «Малыш»
протокол № 4 от 09.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ
казачий детский сад
Малыш»
Агеева Л.В. 
Приказ № 47 от 10.04.2026г.



Согласовано с родительской
общественностью МКДОУ
казачий детский сад «Малыш»
протокол № 3 от 09.04.2026 г.

Принято на общем собрании
трудоого коллектива МКДОУ
казачий детский сад «Малыш»
«09 » 04 2026г. (протокол № 5)

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАЗАЧИЙ ДЕТСКИЙ САД
«МАЛЫШ»**

г. Городовиковск. 2026г.

1. Общие Положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения казачий детский сад «Малыш» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении казачий детский сад «Малыш» (далее – МКДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МКДОУ казачий детский сад «Малыш».

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в МКДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.
- оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.
- внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в МКДОУ. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов МКДОУ (об итогах реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО), созданных условиях для качественной реализации программы ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МКДОУ.

1.6. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему принимаются Общим собранием работников, представляются на Совете родителей (законных представителей) для учета мнения родителей (законных представителей), утверждаются приказом руководителя МКДОУ.

1.7. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в МКДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МКДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МКДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Основными принципами ВСОКО в МКДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ГБДОУ.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура МКДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

3.2. администрацию МКДОУ, Педагогический совет МКДОУ, Общее собрание работников МКДОУ. При необходимости в проведение ВСОКО могут включаться дополнительные специалисты.

3.3. Функции участников проведения ВСОКО: разрабатывают, принимают и утверждают локальный акт, который регулирует функционирование ВСОКО в МКДОУ, контролируют их исполнение; обеспечивают в соответствии с программой ДО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования; организуют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МКДОУ; формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МКДОУ; принимают управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО, заслушивают информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования.

4. Процедура реализации ВСОКО

4.1. ВСОКО включает в себя следующие критерии и показатели оценки качества образования:

4.2. Группа критериев, относящаяся к образовательному и воспитательному процессу

4.2.1. Критерий «Образовательная деятельность». Показатели:

Инновационная деятельность образовательной организации.

Индивидуализация обучения.

Сетевая форма реализации образовательных программ.

Возможности дистанционного обучения.

программа ДО. Включает в себя:

- оценку психолого-педагогических условий реализации Программы:

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Карта оценки – приложение 1.

4.2.2. Критерий «Воспитательная деятельность». Показатели:

Среднегодовая посещаемость в дето днях на одного ребенка.

Среднегодовая заболеваемость в дето днях на одного ребенка.

Программа воспитания

Карта оценки – приложение 2.

4.2.3 Критерий «Развивающая предметно-пространственной среда». Показатели:

Обеспеченность МКДОУ (помещениями) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.

Обеспеченность МКДОУ (помещениями) для организации физкультурно - музыкальной деятельности (наличие физкультурного и музыкального зала).

Обеспеченность ДОУ прогулочными площадками.

Насыщенность предметно-пространственной среды;

Трансформируемость пространства;

Полифункциональность игровых материалов;

Вариативность предметно-пространственной среды;

Доступность предметно-пространственной среды;

Безопасность предметно-пространственной среды.

Карта оценки – приложение 3.

4.2.4.Критерий «Информационное обеспечение». Показатели:

Учебно-методическое обеспечение.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Информационные технологии в ГБДОУ.

Карта оценки – приложение 4.

4.2.5 Критерий «Финансовое обеспечение». Показатели:

Расходы на оплату труда работников;

Выполнение государственного задания

Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

Контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;

Карта оценки – приложение 5

4.2.6 Критерий «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу». Показатели:

Соблюдение норм питания.

Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов.

Карта оценки – приложение 6

4.2.7 Критерий «Материально технические условия и безопасность». Показатели:

Требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;

Требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;

Требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;

Требования к охране здания и территории, обеспечении антитеррористической и пожарной безопасности

Требования к обеспечению доступной среды

Карта оценки – приложение 7

4.2.8 Критерий «Кадровое обеспечение». Показатели:

Укомплектованность педагогическими кадрами;

Обеспеченность непедагогическими кадрами

Обеспеченность педагогов методической поддержкой

Уровень образования педагогов.

Квалификационные категории педагогов.

Участие в работе профессиональных сообществ.

Награды педагогических работников.

Карта оценки – приложение 8

4.3. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

4.3.1. Критерий «Кадровые условия». Показатели:

Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

Система оплаты труда педагогов группы.

Карта оценки – приложение 9

4.3.2. Критерий «Удовлетворенность». Показатели:

Удовлетворенность родителей.

Удовлетворенность педагогов.

Карта оценки – приложение 10

4.3.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности». Показатели:

Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний.

Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

Карта оценки – приложение 11

4.3.4. Критерий «Управление и развитие». Показатели:

Планирование и организация работы

Мониторинг, измерения, анализ

Совершенствование образовательной деятельности в группе.

Документирование образовательной деятельности

Планирование и управление организационными процессами

Управление взаимоотношениями с партнерами и другими заинтересованными лицами

Управление персоналом

Внутренняя система оценки качества

Совершенствование качества работы

Программа развития

Взаимоотношение и взаимодействие группы

Карта оценки – приложение 12

5. Оформление результатов ВСОКО

5.1. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

- наблюдения за деятельностью педагогов;
- личные дела работников;
- анализ материально-технической базы;
- анализ локальных актов МКДОУ и официального сайта МКДОУ
- анкетирование родителей на предмет удовлетворённости качеством дошкольного образования в МКДОУ.
- анкетирование педагогов

5.2. Периодичность оформления результатов ВСОКО:

Содержание оценки	Методы оценки	Документы	Периодичность	Ответственный
«Образовательная деятельность»	Наблюдение деятельности педагогических	Аналитическая справка	1 раз в год	Старший воспитатель

	работников в течение года анализ локальных актов			
«Воспитательная деятельность»	Наблюдение деятельности педагогических работников в течение года анализ локальных актов	Аналитическая справка	1 раз в год	Старший воспитатель Старшая медицинская сестра
«Развивающая предметно-пространственной среда».	Оценка развивающей предметно-пространственной среде	Аналитическая справка	1 раз в год	Старший воспитатель
«Информационное обеспечение».	Анализ информационного обеспечения	Аналитическая справка	1 раз в год	Заведующий хозяйством
«Финансовое обеспечение»	Выполнение государственного задания Отчет по выполнению ПФХД Анализ сайта	Отчет	1 раз в год	Заведующий
«Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу».	Анализ локальных актов Анкетирование Анализ наличия/отсутствия предписаний	Аналитическая справка	1 раз в год	Заведующий хозяйством медицинская сестра
«Материально технические условия и безопасность»	Анализ Материально-технической базы и	Аналитическая справка	1 раз в год	Заведующий хозяйством

	безопасности			
«Кадровое обеспечение»	Анализ укомплектованности, уровня квалификации, профессиональных достижений, стажа, наградных документов	Аналитическая справка	1 раз в год	Заведующий Старший воспитатель
«Кадровые условия»		Аналитическая справка	1 раз в год	Заведующий Старший воспитатель
«Удовлетворенность»	Анкетирование	Аналитическая справка	1 раз в год	Старший воспитатель
«Результаты контрольно-надзорной деятельности»	Анализ наличия/отсутствия предписаний и отчетов по их выполнению	Справка	1 раз в год	Заведующий хозяйством
«Управление и развитие»	Наблюдение Анализ локальных актов	Аналитическая справка	1 раз в год	Заведующий Старший воспитатель Заведующий хозяйством

5.1. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.2. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета МКДОУ о результатах самообследования.

5.3. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ГБДОУ.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в МКДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий МКДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение отчета о самообследовании на сайте МКДОУ.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО подлежит уничтожению.

Критерий «Образовательная деятельность»

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся инновационной деятельности		
1.1.	Наличие у учреждения статуса опытно-экспериментальной площадки	
1.2.	Участие в конкурсах инновационных продуктов	
1.3.	Диссеминация инновационных продуктов, разработанных МКДОУ (вне статуса опытно-экспериментальной площадки), на районном, городском и всероссийском уровне	
	Итого баллов	
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся индивидуализации обучения		
2.1.	Наличие задокументированной процедуры оценки индивидуальной динамики развития воспитанников (локальный акт)	
2.2.	Наличие валидного и надежного инструментария для изучения динамики развития детей.	
2.3.	К процедурам процедуры оценки индивидуальной динамики развития воспитанников привлечены родители (законные представители)	
2.4.	Предусмотрено формирование и использование базы знаний МКДОУ, аккумулирующей информацию о развитии воспитанников в контексте определенных образовательных условий.	
	Итого баллов	
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся сетевой формы реализации образовательных программ.		
3.1.	В МКДОУ заключены договора на сетевую форму реализации образовательных программ	
3.2.	В МКДОУ заключены договора о безвозмездном сотрудничестве по определенным направлениям деятельности	
	Итого баллов	
4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможностей дистанционного обучения (в соответствии с СанПиН, в группах детей до 5 лет, дистанционные формы работы и ИКТ не		

используются)		
4.1.	Наличие и соответствие требованиям законодательства РФ официального сайта МКДОУ	
4.2.	Наличие официальной группы в социальных сетях (отчет по группе)	
4.3.	Наличие мессенджеров в группах	
	Итого баллов	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МКДОУ		
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях		
5.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними	
5.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности, педагог не является центральной фигурой в самостоятельных играх детей)	
5.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в образовательную деятельность на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку	
5.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)	
5.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе	
5.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)	
5.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других	

	детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	
5.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)	
5.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)	
5.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)	
	Итого баллов	

6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

6.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям, находящимся в периоде адаптации в условиях детского сада)	
6.2.	Педагог помогает новым детям включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	
6.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	
6.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	
6.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка (индивидуальная работа)	
	Итого баллов	

7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

7.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	
7.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	
7.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	
7.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	
7.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	
	Итого баллов	

8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

8.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними	
8.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	
8.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.	
8.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	
8.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку	

	детьми друг друга	
	Итого баллов	
9. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		
9.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	
9.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	
9.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	
9.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	
9.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)	
	Итого баллов	
10. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		
10.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.	
10.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)	
10.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать	
	Итого баллов	

11. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия		
11.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	
11.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам	
11.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	
11.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	
	Итого баллов	
12. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность		
12.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.	
12.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	
13.3	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	
	Итого баллов	
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	

Критерий «Воспитательная деятельность»

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества воспитательной деятельности, касающиеся среднегодовой посещаемости в детоднях на одного ребенка		
1.1.	Уровень посещаемости в среднем менее 100 дней на 1 ребенка в год – 0 баллов	
	Уровень посещаемости в среднем не менее 100-200 дней на 1 ребенка в год – 1 балл	
	Уровень посещаемости в среднем не менее 200-240 дней на 1 ребенка в год – 2 балла	
	Итого баллов	
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества воспитательной деятельности, касающиеся среднегодовой заболеваемости в детоднях на одного ребенка		
2.1	Уровень заболеваемости в среднем менее 50 дней на 1 ребенка в год – 0 баллов	
	Уровень заболеваемости в среднем менее 25 дней на 1 ребенка в год – 1 балл	
	Уровень заболеваемости в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год – 2 балла	
	Итого баллов	

Критерий «Развивающая предметно-пространственная среда»

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся обеспеченности МКДОУ помещениями для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		
1.1.	Наличие кабинетов для работы специалистов	
1.2.	Наличие кабинетов для организации дополнительного образования (студии и др)	
	Итого баллов	
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся обеспеченности МКДОУ для организации физкультурно-музыкальной деятельности (наличие физкультурного и музыкального зала)		
2.1	Наличие отдельных физкультурного и музыкального залов – 2 балла	
2.2.	Наличие совмещенного физкультурно-музыкального зала - 1 балла	
2.3	Отсутствие помещений для организации физкультурно-музыкальной деятельности – 0 баллов	
	Итого баллов	
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся обеспеченности МКДОУ прогулочными площадками		
3.1.	Наличие в МКДОУ собственных прогулочных площадок	
3.2	Наличие на площадках оборудования для организации разных видов для детей	
3.3	Состояние прогулочных площадок соответствует требованиям безопасности	
	Итого баллов	
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	

4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности

4.1	<p>Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">• в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей;• в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста;• все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т. п.)	
4.2	<p>Организация образовательного пространства соответствует содержанию программы ДО</p>	
4.3	<p>В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической</p>	
4.4	<p>Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы ДО</p>	
4.5	<p>Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы ДО</p>	
4.6	<p>В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)</p>	
4.7	<p>В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	
4.8	<p>В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	
4.9	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами</p>	
4.10	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для</p>	

	детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами	
4.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	
	Итого баллов	
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства		
5.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	
5.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей	
5.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель	
	Итого баллов	
6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов		
6.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности	
6.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)	
6.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	
6.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды	

6.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности	
6.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка	
6.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)	
6.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.	
6.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели	
Итого баллов		

7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности		
7.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия	
7.2	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории МКДОУ казачий детский сад «Малыш»	
7.3	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	
7.4	В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	

7.5	В организации пространства учитывается гендерная специфика	
7.6	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности	
7.7	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)	
7.8	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя	
Итого баллов		
8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности		
8.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях	
8.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	
8.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей	
8.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	
8.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	

8.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
8.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
8.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы ДО	
8.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации Программы ДО	
8.10	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности	
	Итого баллов	
9. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды		
9.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности	
9.2	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование	
9.3	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование	
9.4	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий	

9.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада	
9.6	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.	
9.7	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)	
9.8	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
9.9	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)	
Итого баллов		
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		

Критерий «Информационное обеспечение»

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества информационного обеспечения, касающиеся обеспеченности МКДОУ учебно-методическим обеспечением		
1.1.	В МКДОУ предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач). Перечень материалов указан в образовательной программе.	
1.2.	Учебно- практические и методические материалы для реализации образовательных задач находятся в методическом кабинете в электронной или бумажной форме.	
1.3.	В МКДОУ имеется подписка на электронное или бумажное периодическое издание	
	Итого баллов	
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества информационного обеспечения, касающиеся обеспеченности МКДОУ библиотечно-информационным обеспечением		
2.1.	В МКДОУ предусмотрено библиотечно- информационное обеспечение образовательной деятельности	
2.2.	Библиотечно - информационное обеспечение регламентировано (локальные акты.).	
	Итого баллов	
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества информационного обеспечения, касающиеся обеспеченности МКДОУ информационными технологиями		
3.1.	В МКДОУ имеется доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам.	
3.2.	Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту, позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете.	
	Итого баллов	
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	

Критерий «Финансовое обеспечение»

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества финансового обеспечения, касающиеся расходов на оплату труда работников		
1.1.	В МКДОУ разработаны локальные акты, регулирующие оплату труда работников	
1.2.	Средний размер заработной платы педагогов равен или превышает среднюю заработную плату по региону и определяется с учетом их профессиональной квалификации.	
1.3.	Для работников установлены стимулирующие выплаты, которые рассчитываются исходя из эффективности деятельности	
	Итого баллов	
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества финансового обеспечения, касающийся выполнение государственного задания		
2.1.	Отчет о выполнении государственного задания совпадает с запланированными показателями	
	Итого баллов	
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества финансового обеспечения, касающийся организации дополнительного профессионального образования педагогических работников		
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме	
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме	
	Итого баллов	
4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества финансового обеспечения, касающийся размещения информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте МКДОУ		
4.1.	На официальном сайте МКДОУ в установленные сроки размещена информация о ПФХД и отчет о его выполнении	
4.2.	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада	

	в установленные сроки	
4.3.	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о выполнении государственного задания	
	Итого баллов	
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	

Критерий «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу»

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества услуг по присмотру и уходу, касающиеся соблюдения норм питания		
1.1.	В МКДОУ разработаны локальные акты, регулирующие питание воспитанников и контроль за соблюдением норм питания	
1.2.	В МКДОУ питание воспитанников осуществляется по цикличному 10-ти дневному меню, утверждённому управлением социального питания	
1.3.	Информация о питании ежедневно размещается на стендах групп для ознакомления родителей (законных представителей)	
1.4.	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии	
1.5.	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка	
1.6.	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией	
1.7.	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования	
1.8.	Осуществление своевременной дератизации	
1.9.	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании	
	Итого баллов	
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества услуг по присмотру и уходу, касающиеся замечаний надзорных органов		
2.1.	Наличие замечаний надзорных органов – 0 баллов	
2.2.	Отсутствие замечаний надзорных органов – 2 балла	
	Итого баллов	
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	

Критерий « Материально-технические условия и безопасность»

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	
		Баллы от 0 до 2	
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технических условий и безопасности, касающихся оснащённости средствами обучения и воспитания, используемыми в образовательной деятельности в соответствии с санитарными правилами и нормами			
1.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (проектор, ноутбук) и пр.		
1.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
1.3.	Соответствие мебельной продукции техническому регламенту таможенного союза		
1.4.	Соответствие средств обучения и воспитания следующим требованиям: Эргономичность Эстетичность Экономичность Методичность Дидактичность		
1.5.	Соответствие средств обучения и воспитания санитарно-гигиеническим требованиям		
Итого баллов			
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технических условий и безопасности, касающихся состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
2.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал;		
2.2	Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии		
2.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
2.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		

2.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
2.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
2.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной)		
2.3	Наличие сертификатов на игрушки		
2.9	Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
Итого баллов			
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технических условий и безопасности, касающихся организации медицинского обслуживания воспитанников			
3.1.	Наличие у МКДОУ лицензии на осуществление медицинской деятельности		
3.2.	Наличие у МКДОУ договора с поликлиникой		
3.3	Наличие в МКДОУ медицинского блока с необходимым оборудованием		
3.4.	Наличие в группах аптек для оказания первой медицинской помощи		
3.5.	Наличие локальных актов, регулирующих охрану жизни и здоровья воспитанников (приказы, локальные акты и др)		
3.6	Сотрудники обучены правилам оказания первой помощи (имеются сертификаты)		
Итого баллов			
4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технических условий и безопасности, касающийся охраны здания и территории, обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности			
4.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		
4.2.	В организации пространства зданий имеется пост специализированной охраны		

4.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		
4.4.	В МКДОУ установлено видеонаблюдение		
4.5.	Территория огорожена по всему периметру		
4.6.	В МКДОУ разработаны локальные акты по обеспечению требований к безопасности МКДОУ. Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ, антитеррористическая безопасность и др.).		
4.7.	Персонал проходит соответствующие инструктажи в установленные сроки		
4.8.	Имеются протоколы о проведении соответствующих тренировок.		
4.9	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		
4.10	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания		
4.11	Исправное техническое состояние огнетушителей		
4.12	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		
4.13	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
4.14	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		
Итого баллов			
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технических условий и безопасности, касающиеся доступной среды			
5.1	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
5.2	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты		
5.3	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
5.4	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих		

	стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		
5.5	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией		
	Итого баллов		
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		

Критерий «Кадровое обеспечение»

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки кадрового обеспечения, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами		
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием (в том числе, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, старшим воспитателем и др)	
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: старший воспитатель, старшая медицинская сестра и др.	
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	
1.4	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	
Итого баллов		
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки кадрового обеспечения, касающийся укомплектованности не педагогическими кадрами		
2.1.	Образовательная организация укомплектована непедагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием (в том числе, помощниками воспитателя, старшей медицинской сестрой, уборщиками территории и др)	
Итого баллов		
3. Показатели, характеризующие общий критерий кадрового обеспечения, касающийся обеспеченности педагогических кадров методической поддержкой		
3.1.	В МКДОУ создана возможность для повышения квалификации 1 раз в три года в соответствии с требованиями законодательства РФ	
3.2.	В МКДОУ имеется оснащенный материалами для работы	

	педагогов методический кабинет	
3.3.	В МКДОУ разработаны программы внутрифирменного обучения педагогических работников	
3.4.	В МКДОУ реализуется система наставничества, разработаны соответствующие локальные акты	
3.5	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	
3.6	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	
3.7	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	
	Итого баллов	
4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки кадрового обеспечения, касающийся, уровня образования педагогических кадров		
4.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников и более – 2 балла От 25% до 50% педагогических работников – 1 балл Менее 25% педагогических работников– 0 баллов	
4.2	Имеют среднее профессиональное образование 50% педагогических работников и более – 2 балла От 25% до 50% педагогических работников – 1 балл Менее 25% педагогических работников– 0 баллов	
4.3	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников	
	Итого баллов	
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки кадрового обеспечения, касающийся уровня квалификации педагогических кадров		
5.1	Высшую квалификационную категорию имеют 50% педагогических работников и более – 2 балла От 25% до 50% педагогических работников – 1 балл Менее 25% педагогических работников– 0 баллов	
5.2	Первую квалификационную категорию имеют 50% педагогических работников и более – 2 балла От 25% до 50% педагогических работников – 1 балл Менее 25% педагогических работников– 0 баллов	

5.3	Соответствие занимаемой должности имеют 50% педагогических работников и более – 0 балла От 25% до 50% педагогических работников – 1 балл Менее 25% педагогических работников– 2 баллов	
5.4.	Не имеют квалификационной категории и соответствия занимаемой должности 50% педагогических работников и более – 0 балла От 25% до 50% педагогических работников – 1 балл Менее 25% педагогических работников– 2 баллов	
Итого баллов		
6. Показатели, характеризующие общий критерий кадрового обеспечения, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах		
6.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	
6.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	
6.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	
6.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	
6.5.	МКДОУ является экспериментальной площадкой, ресурсным центром, лабораторией и др. Всероссийский и городской уровень-2 балла Районный уровень – 1 балл Не является – 0 баллов	
6.6.	Личное участие руководителя МКДОУ в профессиональных конкурсах, грантах, проектах, научно-практических конференциях, научной деятельности и их результативность Всероссийский и городской уровень -2 балла Районный уровень – 1 балл Не участвует – 0 баллов	
Итого баллов		
7. Показатели, характеризующие общий критерий кадрового обеспечения, касающийся наличия наград педагогических работников		
7.1.	Федеральные награды имеют 50% педагогических работников и более – 2 балла От 25% до 50% педагогических работников – 1 балл Менее 25% педагогических работников– 0 баллов	
7.2.	Региональные награды имеют 50% педагогических работников и более – 2 балла	

	От 25% до 50% педагогических работников – 1 балл Менее 25% педагогических работников– 0 баллов	
7.3.	Благодарности всероссийского, городского и районного имеют 50% педагогических работников и более – 2 балла От 25% до 50% педагогических работников – 1 балл Менее 25% педагогических работников– 0 баллов	
7.4.	Благодарности на уровне ГМКДОУ 50% педагогических работников и более – 2 балла От 25% до 50% педагогических работников – 1 балл Менее 25% педагогических работников– 0 баллов	
	Итого баллов	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		

Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией»

Критерий «Кадровые условия»

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
1. Показатели, характеризующие общий критерий кадровых условий, касающихся рабочей нагрузки педагога		
1.1.	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 1/25 – 0 баллов Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 1/22 – 1 балл Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 1/20 – 2 балла	
1.2.	Продолжительность рабочего времени воспитателей составляет: не более 36 часов в неделю – 2 балла более 36 часов в неделю – 0 баллов	
	Итого баллов	
2. Показатели, характеризующие общий критерий кадровых условий, касающихся системы оплаты труда педагога		
2.1.	Средний размер заработной платы педагогов равен или превышает среднюю заработную плату по региону.	
2.2.	Оплата труда производится в соответствии с Действующими нормативами по оплате труда по реализации образовательной программы.	
2.3.	В МКДОУ разработаны локальные акты, регулирующие оплату труда	
2.4.	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы.	
	Итого баллов	
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	

Критерий «Удовлетворенность»

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки удовлетворенности, касающихся удовлетворенности родителей		
1.1.	% удовлетворенности родителей менее 60 % – 0 баллов	
	% удовлетворенности родителей менее 60-80 % – 1 балл	
	% удовлетворенности родителей менее 80 % – 2 балла	
	Итого баллов	
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки удовлетворенности, касающихся удовлетворенности педагогов		
2.2.	% удовлетворенности педагогов менее 60 % – 0 баллов	
	% удовлетворенности педагогов менее 40-80 % – 1 балл	
	% удовлетворенности педагогов менее 60 % – 2 балла	
	Итого баллов	
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	

Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности»

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки результатов контрольно-надзорной деятельности, касающихся отсутствия подтверждённых жалоб и предписаний		
1.1.	отсутствие подтверждённых жалоб и предписаний – 2 балла наличие подтверждённых жалоб и предписаний – 0 баллов	
	Итог баллов	
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки результатов контрольно-надзорной деятельности, касающихся отсутствия нарушений, выявленных при проведении официальных проверок, адресных мониторингов		
2.1.	наличие нарушений, выявленных при проведении официальных проверок, адресных мониторингов – 0 баллов отсутствие нарушений, выявленных при проведении официальных проверок, адресных мониторингов – 2 балла (суммируется по каждой проверке)	
	Итого баллов	
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	

Критерий «Управление и развитие»

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки управления и развития, касающихся планированию и организации работы в группах		
1.1.	В МКДОУ разработано Положение о планировании	
1.2.	Представители родительской общественности участвуют в планировании некоторых ключевых процессов (процедура задокументирована)	
	Итого баллов	
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки управления и развития, касающихся мониторинга, измерения и анализа		
2.1.	В МКДОУ предусмотрен мониторинг удовлетворенности родителей (в том числе, с использованием электронных форм)	
2.2.	В МКДОУ предусмотрено изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы (в том числе, с использованием электронных форм)	
2.3.	В ГБДОУ проводятся качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу (в том числе, с использованием современных технологических решений)	
	Итого баллов	
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки управления и развития, касающихся совершенствования образовательной деятельности		
3.1.	В МКДОУ разработан план или проект развития учреждения	
3.2.	В МКДОУ разработано Положение о совершенствовании качества образования	
3.3.	Родители информируются о совершенствовании деятельности (в том числе, с использованием электронных форм)	
	Итого баллов	
4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки управления и развития, касающихся документирования образовательной деятельности		
4.1.	В МКДОУ разработана номенклатура дел	
4.2.	В МКДОУ разработано положение о разработке, принятии и ликвидации локальных нормативных актов МКДОУ	
4.3.	Локальные акты размещаются на официальном сайте МКДОУ в 10-ти дневный срок	

4.4.	Наличие электронного документооборота (процедура задокументирована)	
	Итого баллов	
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки управления и развития, касающихся планирования и управления организационными процессами в МКДОУ		
5.1.	В МКДОУ сформулированы образовательные ориентиры, основные стратегические направления, концепция развития: - в программе развития - в годовом плане	
5.2.	Проведение контрольных мероприятий в соответствии с планом (результаты задокументированы)	
	Итого баллов	
6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки управления и развития, касающихся управления взаимоотношениями МКДОУ с партнерами и другими заинтересованными лицами.		
6.1.	В МКДОУ ведется реестр договоров о сотрудничестве	
6.2.	Реестр закупок и заказов в рамках 44-ФЗ ведется на портале	
	Итого баллов	
7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки управления и развития, касающихся управления персоналом		
7.1.	Коэффициент текучести кадров и его динамика	
7.2.	Уровень конфликтности персонала (количество обращений в комиссию по урегулированию отношений, динамика показателя)	
7.3.	Количество зафиксированных жалоб сотрудников администрации, учредителю (динамика показателя)	
	Итого баллов	
8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки управления и развития, касающихся внутренней системы оценки качества образования		
8.1.	В МКДОУ разработано положение о внутренней системе оценки качества	
8.2.	Процедуры ВСОКО проведены в полном объеме (задокументированы)	
8.3.	Отчет о результатах самообследования опубликован на официальном сайте МКДОУ	
	Итого баллов	
9. Показатели, характеризующие общий критерий оценки управления и развития, касающихся совершенствования качества работы МКДОУ		
9.1.	В отчете о результатах самообследования имеется информация об управленческих решениях, принятых на основании	

	внутренней оценки качества образовательной	
	Итого баллов	
10. Показатели, характеризующие общий критерий оценки управления и развития, касающихся программы развития МКДОУ		
10.1	В МКДОУ разработана программа развития	
10.2	Мероприятия проектов программы развития в соответствии с этапами выполнены на: менее 50 % – 0 баллов 50-70 % – 1 балл 70 и более % – 2 балла	
	Итого баллов	
11. Показатели, характеризующие общий критерий оценки управления и развития, касающихся взаимоотношения и взаимодействие в группе		
11.1	Наличие аргументированных обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений	
11.2	В образовательной программе описаны особенности взаимодействия разных субъектов образовательных отношений	
	Итого баллов	
	Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	

